



# DISEÑAR ESPACIOS DE EDUCACIÓN SEXUAL DE MANERA INCLUSIVA

## ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

La educación inclusiva se concibe como un proceso continuo que reconoce, valora y responde de manera adecuada a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Su propósito es impulsar su desarrollo, aprendizaje y participación en un entorno educativo compartido, libre de discriminación o exclusión. En este marco, se garantizan los apoyos y ajustes razonables necesarios, respetando los derechos humanos y eliminando barreras mediante prácticas, políticas y culturas inclusivas.<sup>1</sup>

Reducir la exclusión en la educación, implica realizar cambios y modificaciones en las estructuras, contenidos, enfoques y estrategias de educación desde una visión común que garantice que todas las personas disfruten de entornos educativos adaptados a sus necesidades<sup>2</sup>.

Cuando nos referimos a educación sexual inclusiva, hablamos de crear espacios que fomenten el empoderamiento, la autodeterminación y la participación de personas con discapacidad. Esto se logra flexibilizando los procesos educativos para promover la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus características individuales y garantizando la facilitación de apoyos y ajustes razonables en el desarrollo de las estrategias pedagógicas.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LOS ESPACIOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

Las experiencias de aprendizaje diseñadas en el marco de la educación sexual tienen como fin no solo construir nuevos conocimientos acerca de la

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

<sup>2</sup> Íbidem.



sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, también buscan promover acciones de autocuidado y cuidado colectivo que favorezcan la generación de vínculos afectivos basados en el respeto, la solidaridad, la empatía y la autonomía de todas las personas.<sup>3</sup>

A continuación se encuentran algunas recomendaciones a tener en cuenta en el marco del diseño de actividades para generar espacios de educación sexual de manera inclusiva:

- Conocer a todo el grupo de estudiantes y reconocer sus diferentes estilos y formas de aprender. Por ejemplo: imágenes, videos, ejemplos prácticos, etc.
- Conocer el contexto cultural, familiar, social y comunitario de los estudiantes, especialmente, las ideas e imaginarios sobre la sexualidad que se presenten en sus entornos.
- Promover el trabajo en equipos colaborativos y el apoyo entre pares para incluir a todos los estudiantes en las actividades.
- Favorecer los procesos de enseñanza multinivel anticipando las variadas características, posibilidades y necesidades de todo el alumnado.
- Realizar el diseño de actividades, materiales y herramientas que puedan adaptarse y ajustarse a las necesidades de los estudiantes.
- Hacer la presentación de los temas utilizando diferentes formas para enseñar lo mismo. Por ejemplo: presentación de videos, imágenes, presentaciones de PowerPoint, uso de lenguaje sencillo, materiales físicos como infografías, fotografías, pictogramas, entre otros.
- Hacer uso de la tecnología como recurso para el proceso de enseñanza de todos los estudiantes. Por ejemplo: uso de grabadores de audio y video, plataformas con opciones de accesibilidad para experiencias de aprendizaje virtuales, redes sociales para la difusión de la información, entre otros.
- Realizar la valoración pedagógica centrada en las fortalezas y habilidades de los estudiantes.

---

<sup>3</sup> Profamilia. (2018). Prevención y Abordaje de la Violencia Sexual en Personas con Discapacidad desde un Enfoque de Determinantes Sociales. Disponible en <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2019/09/Prevencion-y-Abordaje-de-la-Violencia-Sexual-en-Personas-con-Discapacidad-desde-un-Enfoque-de-Determinantes-Sociales.pdf>



- La inclusión busca la presencia, la permanencia, la participación y el progreso de todos los estudiantes, para ello se deben promover espacios que puedan garantizar estos objetivos teniendo en cuenta el desarrollo de actividades que se adapten a las necesidades del grupo en general.
- Solicitar apoyo a otros educadores para analizar y resolver los retos y desafíos en el ejercicio de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES PARA ACTIVIDADES Y VALORACIÓN DE APRENDIZAJES**

A continuación, se presentan ejemplos y sugerencias para diseñar actividades educativas y de valoración de aprendizajes, ya sea en modalidad presencial o virtual, teniendo en cuenta un enfoque inclusivo y que valore la diversidad de todos los estudiantes.

Es importante considerar que dichos recursos y ajustes deben aplicarse según las necesidades específicas de los estudiantes en cada caso. Las actividades propuestas se presentan de manera general y deben adaptarse a las dinámicas de participación, los tiempos asignados para cada fase de la experiencia educativa y, por supuesto, a las características particulares de cada grupo:

- Generar espacios de aprendizaje colaborativo en donde se construya el conocimiento entre pares. Esto a su vez fortalecerá e impulsará el desarrollo de habilidades sociales y además disminuirá barreras de comunicación, barreras sociales y actitudinales.
- Hacer uso de materiales como modelos anatómicos o imágenes de apoyo para explicar la información de manera visual.
- Realizar actividades de representación: juegos de roles, teatro, etc., que puedan favorecer la apropiación de los temas.
- Disponer y preparar diversidad de materiales de papelería: colores, marcadores, esferos, pinturas, etc., favoreciendo la elección autónoma de los mismos en el espacio.
- De ser necesario brindar apoyo al estudiante, motivándolo a participar de diferentes formas, de acuerdo a sus características.



- Al hacer uso de videos, tener en cuenta las siguientes recomendaciones (según las necesidades del estudiante): uso de subtítulos, reducir la velocidad del video, de ser necesario realizar pausas y explicar o parafrasear los conceptos e ideas que no sean claros.
- Realizar preguntas de manera clara, concreta y sencilla; asegurándose de que la pregunta responda al contexto de la situación y brindar ejemplos de respuestas; realice UNA pregunta a la vez.
- Frente a las actividades virtuales en las que se haga uso de tableros interactivos, se sugiere proyectar pantalla, y construir de manera conjunta con el grupo, la respuesta de la pregunta orientadora.
- Promover la participación a través de las diferentes formas de comunicación de los estudiante: oral, imágenes, frases escritas, a través del chat o del WhatsApp.

Los medios para valorar los aprendizajes y evidenciar los resultados de los procesos educativos, son variados teniendo en cuenta la diversidad de las personas, por ello es importante tener en cuenta:

- Todas las formas posibles con la que el estudiante pueda manifestar sus aprendizajes son válidas. Por ejemplo: participación oral, escrita, a través de videos, imágenes, etc.
- El cambio de discursos en donde se evidencie el reconocimiento de sí mismo como sujeto de derechos y deberes en relación a su sexualidad es también un medio para la valoración de aprendizajes.
- El trabajo colaborativo y el liderazgo de las personas con discapacidad en relación a los procesos de aprendizaje juega un papel importante en los procesos de valoración.
- Una buena estrategia es el uso de cuestionarios teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Corroborar los aprendizajes a través de pictogramas, imágenes, preguntas escritas y demás formas que se consideren necesarias, adicionalmente, brindar la posibilidad de realizar múltiples intentos en los formatos de evaluación.
- Hacer uso de cuestionarios de opción múltiple que estén acompañados de imágenes visuales, favoreciendo el relacionamiento de los conceptos tanto con las preguntas como con las respuestas.



## REFERENCIAS

Grupo Internacional de Currículo en Sexualidad y VIH. (2011). Un sólo currículo: Pautas y actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos. Disponible en [https://www.igwg.org/wp-content/uploads/igwg/files/Un%20Solo%20Curriculo\\_Guidelines.pdf](https://www.igwg.org/wp-content/uploads/igwg/files/Un%20Solo%20Curriculo_Guidelines.pdf)

UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>